



Educating citizens for a bright future

An urgent call for action

Following the Accra Meeting of Ministers of finance and education of the governments of Benin, Burkina Faso, Cameroon, Cape Verde, Central African Republic, Chad, Congo (Republic of), Côte d'Ivoire, The Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Liberia, Mauritania, Niger, Nigeria, Senegal, Sierra Leone, and Togo

to Support

A coalition for Education in Western and Central Africa

Preamble

1. We, the Heads of Government Delegations, met in Accra, Ghana, on June 27, 2022, at the invitation of the Government of Ghana and the World Bank for the launch of the World Bank's new regional education strategy for Western and Central Africa. We thank the Government and the people of Ghana for their warm welcome and generous hospitality.
2. Our children are the future, and their education is key to meeting our goals for inclusive and sustainable development. We agreed on the power and necessity of quality education to develop

the person, the citizen, and the values that cement society and ensure its solidarity. We also reaffirmed our commitment to SDG4 (ensuring a quality education for all).

3. While acknowledging the specificity of each country, we discussed the common education challenges facing our region, key goals and methods to improve learning, and the critical importance of education financing, especially in light of the consequences of the COVID-19 pandemic.
4. We share in the vision of a Western and Central Africa “where all girls and boys arrive at school ready to learn, acquire real learning, and are ready to enter the job market with the right skills to become productive and fulfilled citizens.” We affirm our commitment to make this vision a reality, and we endorse this **“Accra Urgent Call for Action on Education.”**

Commitments – The What

5. While we celebrate the significant progress made, we recognize that we are still far from having reached quality education for all in Western and Central Africa. With a sense of urgency reinforced by the consequences of the COVID-19 pandemic, we commit to ensuring that a comprehensive approach to education is a priority in our development strategies as a key factor for social and economic progress.
6. We commit to reduce Learning Poverty – the share of 10-year-olds who are unable to read and understand a short text – and will use this as a proxy metric of progress on education quality and foundational skills.
7. We commit to increase girls’ secondary school enrollment and will track progress on this important metric of progress on inclusive education.
8. We commit to increase tertiary education enrollment, especially in STEM and other disciplines relevant to our labor markets, and will monitor the relevant indicators to improve skills and employment.
9. We acknowledge that the primary responsibility for successfully implementing education reforms sits with governments, and we will act with urgency.
10. To help hold ourselves accountable for these commitments, we will publicize quantifiable country-specific targets for 2025 and 2030 to reduce learning poverty, increase girls secondary school enrollment, and expand access to skills training and tertiary education. We also agree to provide annual updates on progress, develop regional solutions to common challenges, and exchange lessons learned to inspire and inform one another.

Commitments – The How

11. We recognize that progress requires strong political leadership, well-governed systems, and technical capacity to implement reforms. To monitor progress, support decision-making, and enhance accountability, we will develop better data, especially learning data, and make them easily available to all concerned. This commitment is a necessary pre-condition to enable key actions in support of the sector.
12. We will improve further the efficacy and efficiency of our education spending. We reaffirm commitments to increase the share of public spending and gross domestic product allocated to

education to align with international and regional benchmarks. We also recognize the importance of non-state and private providers and the need to ensure the integrity and quality of their offerings through proper supervision and regulation.

13. We will actively engage parents, communities, civil society organizations, and the private sector to develop and deliver quality education.
14. Early childhood development and quality pre-primary education are essential to ensure children arrive at school ready to learn; we will make the necessary investments by harnessing public and private resources.
15. Teachers are critical to improve the delivery of quality education: we will ensure that system-level policies are in place to appropriately recruit, prepare, support, manage, and motivate teachers.
16. We will endeavor to eliminate both the supply- and demand-side barriers that lead to large populations of out-of-school children and adolescents, including the importance of safe and supportive learning environments.
17. To support gender equality across education outcomes, we will implement gender-sensitive policies and programs and monitor progress regularly.
18. We will provide more and better suited opportunities for people in the region to access informal and formal skills training, including through technical and vocational education and training, second-chance, and lifelong learning programs, that develop entrepreneurial, digital, socio-emotional, and other job-related skills.
19. We will also provide more equitable and expanded access to quality tertiary education and enhanced research, that align with the needs of today's economy and prepare for the future.
20. A significant proportion of the region's population lives in conflict-affected areas, including those who are now displaced or refugees; we commit to developing more resilient and adaptive education systems to respond to conflicts, climate-related hazards, pandemics, and other external shocks to our education systems.
21. Equity and inclusion are hallmarks of our common education agenda; we will continuously monitor and adapt our policies to support better outcomes for the most marginalized children, including those with disabilities and those in families affected by fragility, conflict, or violence.
22. We will harness the power of technology to support our education objectives. Technology must play a crucial role in providing new and innovative forms of support to teachers, students, and the broader learning process while also enhancing the equity, quality, resiliency, and efficiency of our education systems.

On June 27, 2022, at Accra, Republic of Ghana

Éduquer les citoyens pour un avenir meilleur

Un appel urgent à l'action

Suite à la réunion à Accra des ministres des Finances et de l'Éducation des gouvernements de Benin, Burkina Faso, Cameroon, Cape Verde, Central African Republic, Chad, Congo (Republic of), Côte d'Ivoire, The Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Liberia, Mauritania, Niger, Nigeria, Senegal, Sierra Leone, and Togo (tentative)

pour soutenir une coalition pour l'éducation en Afrique de l'Ouest et centrale

Préambule

1. Nous, chefs des délégations gouvernementales, nous sommes réunis à Accra, au Ghana, le 27 juin 2022, à l'invitation du gouvernement du Ghana et de la Banque mondiale pour le lancement de la nouvelle stratégie régionale de la Banque mondiale pour l'éducation en Afrique de l'Ouest et centrale. Nous remercions le Gouvernement et le peuple ghanéen pour l'accueil chaleureux et leur généreuse hospitalité.
2. Nos enfants représentent l'avenir, et leur éducation est essentielle pour atteindre nos objectifs de développement inclusif et durable. Nous avons convenu de l'importance et de la nécessité d'une éducation de qualité pour le développement des personnes, des citoyens, et des valeurs qui cimentent nos sociétés et en garantissent la solidarité. Nous avons également réaffirmé notre engagement à atteindre l'Objectif de développement durable 4 (ODD4 : assurer l'accès de tous à une éducation de qualité).
3. Tout en reconnaissant la spécificité de chaque pays, nous avons discuté des défis communs en matière d'éducation auxquels notre région est confrontée, des principaux objectifs et méthodes pour améliorer l'apprentissage, et de l'importance cruciale du financement de l'éducation, particulièrement dans le contexte de la pandémie de COVID-19.
4. Nous partageons la vision d'une Afrique de l'Ouest et centrale "où toutes les filles et tous les garçons arrivent à l'école prêts à apprendre, à recevoir un véritable apprentissage et à entrer sur le marché du travail avec les compétences adaptées pour devenir des citoyens productifs et épanouis." Nous affirmons notre engagement à faire de cette vision une réalité, et nous approuvons cet **"Appel urgent d'Accra à l'action en matière d'éducation"**.

Engagements – Nos objectifs

5. Tout en saluant les progrès significatifs réalisés à ce jour, nous reconnaissons que nous sommes loin d'avoir atteint une éducation de qualité pour tous en Afrique de l'Ouest et centrale. Avec un sentiment d'urgence renforcé par les effets de la pandémie de COVID-19, nous nous engageons à faire en sorte qu'une approche globale de l'éducation soit une priorité dans nos stratégies de développement en tant que facteur clé du progrès économique et social.

6. Nous approuvons l'objectif de réduction de la pauvreté des apprentissages – soit la proportion d'enfants de 10 ans qui ne sont pas capables de lire et de comprendre un texte court – comme mesure des progrès en matière de qualité de l'éducation et de compétences de base.
7. Nous nous engageons à augmenter la scolarisation des filles dans le secondaire et à suivre cet important indicateur des progrès en matière d'éducation inclusive.
8. Nous nous engageons à augmenter les inscriptions dans l'enseignement supérieur, notamment dans les STIM et les autres matières pertinentes pour nos marchés du travail, et à suivre les indicateurs pour améliorer les compétences et l'employabilité.
9. Nous reconnaissons que les gouvernements sont les premiers responsables du succès dans la mise en œuvre des réformes en matière d'éducation, et nous engageons à répondre à cette urgence.
10. Pour nous aider à honorer ces engagements, nous publierons pour chaque pays des objectifs nationaux quantifiables pour 2025 et 2030 afin de réduire la pauvreté des apprentissages, d'augmenter la scolarisation des filles dans le secondaire et d'élargir l'accès à l'enseignement professionnel et supérieur. Nous convenons également de fournir des mises à jour annuelles sur les progrès réalisés, d'explorer des solutions régionales aux défis communs et d'échanger les leçons apprises pour nous inspirer et nous informer mutuellement.

Engagements – Nos moyens

11. Nous reconnaissons que le progrès nécessite un leadership politique fort, des systèmes bien gérés et la capacité technique pour mettre en œuvre les réformes. Pour suivre ces avancées, encourager la prise de décision et renforcer la redevabilité, nous développerons de meilleures données, particulièrement en matière d'apprentissages, pour les rendre accessibles à toutes les parties prenantes. Cet engagement est une condition préalable nécessaire pour pouvoir engager les actions dont le secteur a besoin.
12. Nous améliorerons encore l'efficacité et l'efficience de nos dépenses d'éducation. Nous réaffirmons notre engagement à accroître la part des dépenses publiques et du produit intérieur brut allouée à l'éducation afin de nous aligner sur les références internationales et régionales. Nous reconnaissons également l'importance des prestataires non étatiques et privés et la nécessité d'assurer l'intégrité et la qualité de leurs offres par une supervision et une réglementation appropriées.
13. Nous encouragerons l'implication de toutes les parties prenantes, y compris les communautés et les parents, les organisations de la société civile et le secteur privé afin de développer et d'offrir une éducation de qualité.
14. Le développement de la petite enfance et d'un enseignement pré-primaire de qualité est essentiel pour garantir que les enfants arrivent à l'école prêts à apprendre, et nous nous

engageons à faire les investissements nécessaires en mobilisant les ressources publiques et privées.

15. Les enseignants jouent un rôle essentiel pour améliorer l'offre d'éducation de qualité. À cette fin, nous nous engageons à assurer la mise en place de politiques appropriées pour les systèmes éducatifs afin de recruter, préparer, soutenir, gérer et motiver les enseignants.
16. Nous nous emploierons à éliminer les obstacles, du côté de l'offre et de la demande, pour répondre aux besoins des nombreux enfants et adolescents non scolarisés, et offrir un environnement d'apprentissage sûr et favorable.
17. Nous nous engageons à soutenir l'égalité des sexes dans les résultats de l'éducation en mettant en œuvre des politiques et des programmes prenant en compte la dimension de genre, et en suivant régulièrement les progrès.
18. Nous offrirons aux habitants de la région des opportunités plus nombreuses et mieux adaptées afin d'accéder à une formation professionnelle informelle et formelle, notamment par le biais de formations techniques et professionnelles, et de programmes de formation continue, pour développer leurs compétences entrepreneuriales, numériques, socio-émotionnelles et d'autres aptitudes nécessaires dans le milieu du travail.
19. Nous nous engageons également à fournir un accès plus équitable et élargi à un enseignement supérieur et à une recherche de qualité qui répondent aux besoins de l'économie d'aujourd'hui et préparent à l'avenir.
20. Une partie importante de la population régionale vit dans des zones touchées par des conflits, notamment les personnes déplacées ou les réfugiés. Nous nous engageons à développer des systèmes éducatifs plus résilients et adaptés pour répondre aux conflits, aux aléas climatiques, aux pandémies et autres chocs externes affectant nos systèmes éducatifs.
21. L'équité et l'inclusion sont des priorités communes de notre programme en matière d'éducation et nous nous engageons à suivre et à adapter en permanence nos politiques afin d'obtenir de meilleurs résultats pour les élèves les plus marginalisés, notamment les enfants en situation de handicap et ceux dont les familles sont affectées par la fragilité, les conflits ou la violence.
22. Nous tirerons parti du pouvoir de la technologie pour soutenir nos objectifs en matière d'éducation. La technologie a un rôle crucial à jouer dans l'offre de formes nouvelles et innovantes de soutien aux enseignants, aux étudiants, tout en améliorant l'équité, la qualité, la résilience et l'efficacité de nos systèmes éducatifs.

Le 27 juin 2022, à Accra, République du Ghana

(Unofficial Translation) Educar cidadãos para um futuro melhor

Um apelo urgente à ação

No seguimento do Encontro de Acra de Ministros das Finanças e da Educação dos governos de Benin, Burkina Faso, Cameroon, Cape Verde, Central African Republic, Chad, Congo (Republic of), Côte d'Ivoire, The Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Liberia, Mauritania, Niger, Nigeria, Senegal, Sierra Leone, and Togo

para apoiar

uma coalização pela Educação na África Ocidental e Central

Preâmbulo

1. Nós, os Chefes das Delegações dos Governos, reunimo-nos em Acra, Gana, a 27 de Junho de 2022 a convite do Governo de Gana e do Banco Mundial para o lançamento da nova estratégia regional do Banco Mundial para a educação na África Ocidental e Central. Agradecemos ao Governo e ao povo do Gana pela sua acolhida calorosa e a sua hospitalidade generosa.
2. As nossas crianças são o futuro, e a sua educação é fundamental para o alcance dos nossos objetivos por um desenvolvimento inclusivo e sustentável. Concordamos quanto ao poder e à necessidade de uma educação de qualidade para desenvolver a pessoa, o cidadão, e os valores que cimentam a sociedade e garantem a sua solidariedade. Reafirmamos também o nosso compromisso com o ODS4 (garantir uma educação de qualidade para todos).
3. Embora reconhecendo a especificidade de cada país, discutimos os desafios comuns da educação a confrontar a nossa região, os objetivos e métodos essenciais para melhorar o ensino, e a importância crítica do financiamento à educação, especialmente à luz das consequências da pandemia da COVID-19.
4. Partilhamos a visão de uma África Ocidental e Central “onde todas as raparigas e rapazes chegam à escola prontos para aprender, para adquirir um ensino real, e preparados para entrar no mercado de trabalho com as competências adequadas para se tornarem cidadãos produtivos e realizados.” Afirmamos o nosso compromisso em tornar essa visão uma realidade, e aprovamos e subscrevemos esse “**Apelo Urgente de Acra à Ação pela Educação.**”

Compromissos – «O Quê»

5. Enquanto celebramos os progressos significativos já alcançados, reconhecemos que ainda estamos longe de haver atingido a educação de qualidade para a África Ocidental e Central. Com um sentido de urgência reforçado pelas consequências da pandemia da COVID-19, comprometemo-nos em assegurar que uma abordagem abrangente para a educação seja uma prioridade nas nossas estratégias de desenvolvimento, como um fator-chave para o progresso económico e social.

6. Comprometemo-nos em reduzir a Pobreza de Ensino – o percentual de crianças de 10 anos de idade incapazes de ler e de compreender textos curtos – e utilizaremos a mesma como uma métrica representativa do progresso na qualidade da educação e das competências de base.
7. Comprometemo-nos em aumentar o índice de inscrição escolar de raparigas no ensino secundário, e acompanharemos o progresso dessa importante métrica acerca do progresso por uma educação inclusiva.
8. Comprometemo-nos a aumentar o índice de inscrição no ensino superior/terciário, especialmente nas áreas de STEM (Ciências, Tecnologias, Engenharias, Matemáticas) e outras disciplinas relevantes aos nossos mercados de trabalho, e monitoraremos os indicadores relevantes para melhoria de competências e empregabilidade.
9. Reconhecemos que a responsabilidade primária por uma implementação bem-sucedida de reformas na educação repousa sobre os governos, e agiremos com urgência.
10. De forma a contribuir para as nossas respetivas responsabilizações e prestações de contas sobre esses compromissos, publicaremos para cada país específico metas quantificáveis para 2025 e 2030 para a redução da pobreza de ensino, o aumento do índice de inscrição de raparigas no ensino secundário, e o acesso expandido a formações para aquisição de competências e ao ensino superior/terciário. Concordamos, igualmente, em prover atualizações anuais do progresso realizado, em desenvolver soluções regionais aos desafios comuns, e a promover a troca de lições aprendidas para inspirar e informar uns aos outros.

Compromissos – «Como»

11. Reconhecemos que o progresso requer fortes lideranças políticas, sistemas bem governados, e capacidade técnica para implementar reformas. Para monitorar o progresso, apoiar os processos de tomadas de decisões, e otimizar a transparência e prestação de contas, desenvolveremos melhores dados, em especial dados sobre o ensino e aprendizagem, e torná-los-emos de fácil acesso e disponíveis a todos os interessados. Esse compromisso é uma pré-condição necessária para permitir ações-chave de apoio ao setor.
12. Melhoraremos ainda mais a eficácia e eficiência das nossas despesas com a educação. Reafirmamos compromissos para aumentar o percentual de despesas e do produto interno bruto alocados para a educação, a alinhar com os parâmetros de referência internacionais e regionais. Reconhecemos, igualmente, a importância de fornecedores privados e não-estatais, e a necessidade de garantir a integridade e qualidade das suas ofertas através das devidas supervisões e regulamentações.
13. Traremos ativamente à participação os pais, as comunidades, as organizações da sociedade civil, e o setor privado para desenvolver e fornecer uma educação de qualidade.
14. O desenvolvimento na primeira infância e a qualidade da educação pré-primária são essenciais para assegurar que as crianças cheguem à escola preparados para aprender. Faremos os investimentos necessários através da mobilização de recursos públicos e privados.
15. Professores e professoras são cruciais para melhorar a prestação de uma educação de qualidade: garantiremos a efetividade de políticas a nível do sistema para apropriadamente recrutar, preparar, apoiar, gerir e motivar professores e professoras.
16. Buscaremos ativamente eliminar barreiras, tanto do lado da procura como da oferta, que estejam a resultar na exclusão escolar de grandes parcelas da população jovem e infantil, incluindo a importância de ambientes de ensino seguros, propícios e encorajadores.

17. De forma a apoiar a igualdade de género nos diferentes resultados da educação, implementaremos políticas sensíveis às questões de género, e monitoraremos regularmente o progresso das mesmas.
18. Proveremos mais e melhores oportunidades apropriadas às pessoas na região para que possam aceder a formações de competências formais e informais, incluindo educação vocacional e formações técnicas, iniciativas de segunda chance, e programas de aprendizagem para todas as fases da vida e idades que desenvolvam competências profissionais empreendedoras, digitais, sócio-emocionais e outras.
19. Forneceremos também um acesso mais equitativo e alargado a um ensino superior e terciário de qualidade e à pesquisa e investigação otimizada, que estejam alinhados às necessidades das economias atuais e a preparar para o futuro.
20. Uma proporção significativa da população da região vive em zonas afetadas por conflitos, incluindo aqueles em situação de desalojados ou refugiados. Comprometemo-nos a desenvolver sistemas de educação com maior capacidade adaptativa e de maior resiliência para dar resposta a conflitos, a perigos climáticos, pandemias, e a outros choques externos sobre os nossos sistemas de educação.
21. A igualdade e inclusão são marcas da nossa agenda comum pela educação. Estaremos continuamente a monitorar e a adaptar as nossas políticas para apoiar o alcance de melhores resultados para as crianças mais marginalizadas, incluindo as que possuem deficiências e necessidades especiais, e as famílias afetadas por situação de fragilidade, conflito ou violência.
22. Mobilizaremos e aproveitaremos o poder das tecnologias para apoiar os nossos objetivos para a educação. A tecnologia deve desempenhar um papel fundamental em fornecer formas novas e inovadoras de apoio aos professores e professoras, aos estudantes, e ao processo de ensino e aprendizagem mais amplamente, ao mesmo tempo que otimiza a igualdade, a qualidade, a resiliência e a eficiência dos nossos sistemas de educação.

27 de junho de 2022, em Acra, República do Gana